

1. 教育研究上の理念、目的

持続性社会創生科学研究科は、わが国とわが国を取り巻く経済、社会、環境が大きく変わろうとしている中で、地球規模の課題と地域の課題に対する幅広い理解のもとに、自らの専門性を活かして持続可能な社会の創生を担っていくための人材を育てることを目的としています。従来の学問分野の枠を超えて、持続可能な社会づくりに関わる俯瞰的な思考力を身に付けた人材養成を行うため、本研究科博士前期課程には、地域学専攻、工学専攻、農学専攻及び国際乾燥地科学専攻を設置します。

人口減少・高齢化社会、グローバル化時代に向けた持続可能な社会の創生に当たっては、地域の人々の生活、文化、教育等の面において社会の仕組みづくりに関わることで知識と能力をもった人材の養成が求められています。地域学専攻は、このような社会的ニーズに対応するべく、高度な専門性を身に付けるため地域創生コースと人間形成コースの2コースを設けます。さらに、専門を超えた教員からも指導を受けることができる教育体制を取ることで、地域の仕組みづくりと地域の人づくりを並立させて地域社会を創生する人材を養成します。

2. 養成する人材像

地域学専攻では、公共的課題の解決や個性豊かで持続可能な地域を創っていくために、地域を総合的に把握する能力を有し、かつ高度で専門的な知識と実践力を兼ね備えた人材を養成します。

・地域創生コース（入学定員10名）

公共的課題の解決や個性豊かで持続可能な地域の創造をめざすために、地域創造分野や国際地域文化分野の知識をベースに、地域政策や地域づくり、文化資源の活用、コミュニティネットワークの形成など、人の視点を重視した地域づくりを行うことができる地域のキーパーソンを養成します。

・人間形成コース（入学定員10名）

人間形成に関わる諸理論と実践を学び、地域における教育に関わる資源を活用した生涯にわたる人づくりという視点から、地域課題に対応した地域の持続的発展の一環としての活動を担うキーパーソンを養成します。

地域創生コースは「地域づくり」を、人間形成コースは地域づくりに不可欠な「地域の人づくり」を主導する人材を養成します。また、1専攻にこの2コースが存在することにより、地域づくりをその担い手づくりと結びつけて構想できる人材、また地域の人づくりを地域づくりと結びつけて構想できる人材を養成します。

3. 学位の名称及び教育課程

(1) 学位の名称

地域創生コースの修了者の学位は修士（地域学）（Master of Regional Sciences）、人間形成コースの修了者の学位は修士（教育学）（Master of Education）です。

(2) 教育課程の編成の考え方及び特色

持続可能な地域社会の創生という課題に向けて、自ら考えとともに、様々な専門分野の人々と連携して答えを見つけ出していくことができる能力を養うために、従来の伝統的な専門分野を超えて幅広く学び、かつ専門性を深めることが可能となるカリキュラムを編成しています。

① 研究科共通科目の概要

【基礎科目】

高度専門職業人としての素養を身に付けるとともに、持続可能な社会について広く理解し、創生していくための基本的な知識を総合的に学ぶことができる科目です。

【超領域科目】

持続可能な社会に関して俯瞰的に物事が考究できる能力を身に付けるため、専門領域を超えて体系的に学ぶことができるように、「環境」、「地域」、「グローバル」の科目群から構成されている科目です。

② 専門科目の概要

地域学専攻では、公共的課題の解決や個性豊かで持続可能な地域づくりに関わる必要な専門性を深めるため、以下の科目群を設けています。

【基幹科目】

大学院での研究と論文作成を充実させるための科目として、「特別研究Ⅰ・Ⅱ」を設けています。

【展開科目（地域創生コース）】

これまで本学で実施してきた地域づくり人材を育成するための地域学をベースに、公共的課題の解決や個性豊かで持続可能な地域づくりに必要な専門性を深める科目です。また、地域学と工学の教育資源を融合し総合的な力を養うプログラムとして、地域マネジメントスタディーズを設けています。

【展開科目（人間形成コース）】

地域づくりのための幅広い分野の知識を修得し、地域で活動する人々の生涯にわたる人間形成を通して地域づくりに必要な専門性を深める科目です。

4. 修了後の進路

地域創生コース修了生の進路としては、公共政策に関わる自治体やシンクタンクの職員、金融機関や各種コンサルタンツなどの民間企業の職員、地域からのボトムアップにより種々の課題に対応するNPOやNGOの職員及び中学校・高等学校の教諭などがあります。

また、人間形成コース修了生の進路としては、生涯教育や教育計画にかかわる自治体職員、保育所など福祉施設の職員、教育関連企業の職員、特に学校づくりや学習支援能力を要求される小学校・特別支援学校・幼稚園の教諭などがあります。

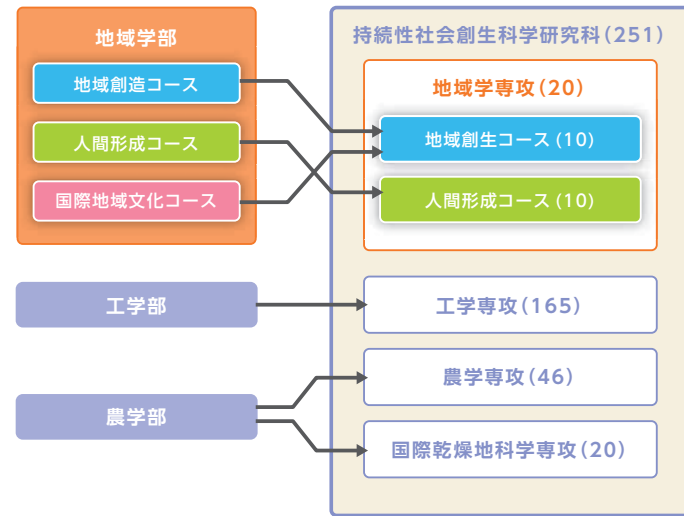
5. 取得できる教員免許状

持続性社会創生科学研究科地域学専攻を修了した者のうち、所定の授業科目の単位を取得すれば、次表の教員免許状（専修免許状）を取得することができます。なお、そのための基礎資格として、該当する校種・科目の一種教員免許状を所持していることが必要です。

コース名	取得できる教員免許状（専修免許状）
地域創生コース	●中学校教諭（社会） ●高等学校教諭（地理歴史，公民）
人間形成コース	●幼稚園教諭 ●小学校教諭 ●特別支援学校教諭（知的障害者、肢体不自由者、病弱者）

（注）教員免許状については、課程認定申請中（平成28年9月現在）であり、変更になる場合があります。

》平成29年度からの鳥取大学大学院（鳥取地区）



（ ）内は入学定員