



鳥取大学  
Tottori University

# 鳥取大学

## 地域学部

持続性社会創生科学研究科

## 地域学専攻

学部・大学院案内

地域を知り・学び・歩もう



### Access

- 飛行機 鳥取砂丘コナン空港→鳥取キャンパスまで車で約5分
- JR 鳥取大学前駅→鳥取キャンパスまで約2分
- バス 鳥取駅→鳥取キャンパスまで約30分

## 鳥取大学地域学部

〒680-8551

鳥取市湖山町南4丁目101

TEL.0857-31-5073 (地域学部庶務係)



鳥取大学 地域学部

鳥取大学 入学試験情報



令和6(2024)年4月1日現在  
※最新情報や詳細は各ページのQRコードからウェブサイトにてご確認ください。

### 学部コンセプト

- 1 地域をつくりあげている諸要素(社会・文化・自然)に関する幅広い知識を修得し、それらを相互に関連づけて理解する高度な思考力を養成します。
- 2 地域にある様々な公共的課題を探求するために必要な知的好奇心を養います。
- 3 批判的判断力、創造的表現力、コミュニケーション力を発揮して、地域社会の課題解決にたずさわる実践力を磨きます。
- 4 最終的に、高い倫理観と責任感をもって地域社会の再生・持続的発展に貢献できる人材の養成を目指します。

### 地域学部教育の3つのポリシー(抜粋)

#### 1 入学者受け入れの方針

地域学部では、地域とそこに生きる人々との関わりに関心を持ち、これを科学的に探究し、地域の持続的発展に貢献したいという意欲を持った人を求めます。

#### 2 学位授与の方針

地域学部は、学生が地域学部の教育課程を履修し、所定の単位を修得して卒業要件を満たし、次に掲げる能力を身につけたときに学士(地域学)の学位を授与します。

1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や理解、これを土台とした、地域の公共的課題の探究に関わる知識・理解、知識獲得のための方法と技能を有している。
2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力および地域の諸課題を探究し解決しようとする態度を有している。
3. 地域の諸課題に対して幅広い関心・興味・意欲を持ち、主体的・自律的・継続的に学び続けることができる生涯学習力を有している。
4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働して地域社会を創造する社会的実践力を身につけ、地域や社会に貢献できる。

#### 3 教育課程編成の方針

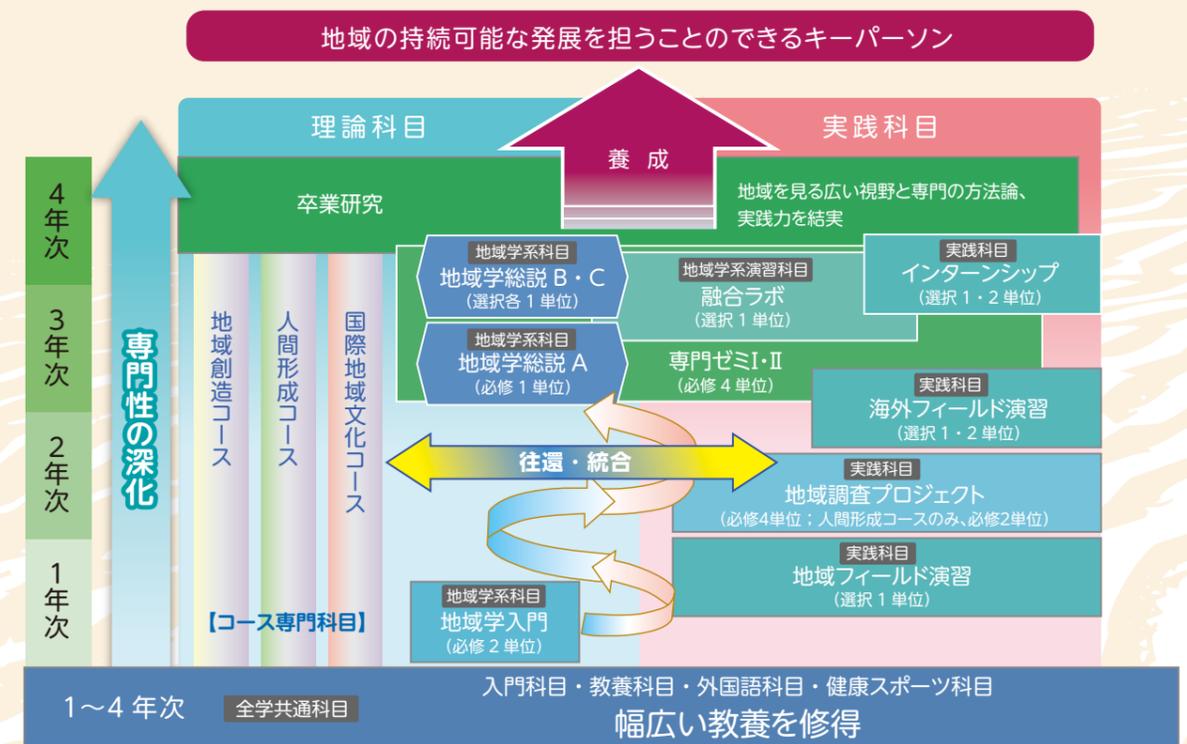
地域学部は、学位授与の方針で示す能力を学生が身につけることができるよう、次に掲げる方針のもと、学科及び各コースにおいて体系的な教育課程を編成します。

- 大学での学習の動機を明確にして、主体的に学習にとりくめるよう、大学入門科目および学部・学科の専門に関わる入門科目を設けるなど初年次教育を充実します。
- 教養豊かな地域学士を養成するため全学共通科目と学部の専門科目をバランスよく提供します。
- 地域に生起する公共的課題を解決できる力を形成するため、これを理論的に追究する科目と実践的に探究する科目、そして両者を統合する科目を設けて、知と実践を融合する教育課程を編成します。
- 自律的な生涯学習力を形成するために、各授業で、学び続けることの意義、地域の公共的課題に関する持続的な興味・関心、学習スキルの形成を目指します。
- 健全な倫理観を有し、他者と協働して、地域の諸問題を実践的に解決できる力を養うために、対話型・共同参加型の授業の展開に努めるとともに、国内外でのフィールドワークなど活動的学びを積極的に取り入れます。

### 教育体系

#### 1 地域学部のカリキュラム

地域学部では地域学科1学科に3つのコースを設けます。これまで展開してきた地域学の教育研究の基本的な考え方を学部コアカリキュラムの「理論科目」地域学系科目で学び、学際的視野の基礎を獲得するとともに、「実践科目」で実践力を育成します。また、各コースにおいて専門を深め方法論を獲得します。1学科となることにより、他コースの専門科目をとりやすくなり、地域に関する学際的な視野を得やすくなります。



#### 2 学部共通の主な科目

- 「地域学入門」(1年次/必修/2単位)  
地域学の特徴や、個別の専門分野と地域学との関係をつかみ、地域研究や地域づくりの実践例を学ぶことにより、地域学の基礎力を養う。
- 「地域調査プロジェクト」(2年次/必修/4単位[人間形成コースのみ、2単位])  
地域の特性と課題を把握し、地域特性を踏まえて多様な地域課題の解決を目指し、調査の方法、課題解決へのアプローチやプレゼンテーション、報告書作成などの基本的な技能を実践的に修得する。
- 「海外フィールド演習」(2年次以上/選択/1単位ないし2単位)  
アジアや北米をフィールドに、日本国内で身につけた地域調査のスキルを活かして英語での調査やワークショップを行い、国際理解力やコミュニケーション力を培う。
- 「地域学総説」(3年次/必修+選択/計3単位)  
2年次までの学びを地域学の視点から見つめ直し、卒業研究に至る専門的な学びに備えるとともに、教員と学生が共に新たな地域学の展開を目指す。
- 「卒業研究」(4年次/必修/8単位)  
地域課題解決のための広い視野と専門の知識・方法論、実践力を結実させる。卒業論文を課す。

# 地域創造コース

〔学生定員60名〕  
最新情報等詳細はこちら  
鳥取大学 地域創造コース



## 個性豊かな、ゆとりある地域をつくる

### 学びの目的

少子高齢化、国際化、情報化など、地域を取り巻く環境は大きく変化しつつあります。こうした変化は地域にこれまで以上に多くの課題を生み出しています。「地方創生」が叫ばれる今日においては、地域に関わる多様な人たちの新たな関係を模索しながら再構築し、地域における自然環境や人的・物的・歴史的・文化的資源を見つめ直し、能力を高めながら、自らの地域を築きあげていくことが求められています。

地域創造コースでは、このような知と実践の融合を求めて、地域を空間的に把握する力、そこで活動するさまざまな主体を捉えて主体どうしの関係性を見出す力、それらを支える制度を理解する力、さらには地域間を結びつける力など、これらの力にトータルに目配りができる広い視野を持ち、地域の課題解決に積極的かつ主体的に取り組む「地域創造」の担い手の養成を目指します。



### 入学者受け入れの方針

本コースは、次のような人を求めています。

1. 地域の様々な課題に興味をもち、それを解決し魅力的な地域を創造したいと望んでいる人
2. 多面的な視点から地域を考え、地域に暮らす人々の幸せと地域の発展に貢献したい人
3. 地域の多様な資源を有効に活用し、地域を発展させるための提言や取り組みができるようになりたい人
4. 健全な倫理観を身につけ、主体的に他者と協働して地域社会の持続的な発展への貢献を志す人

### 地域創造のあり方を世に問う「新版 地域政策入門」

地域の創造とは、既存の枠組みを超え、新たな発想や価値の創出、方法の組替えなどによって来たるべき時代の地域を構想する志向であり、構築するための行動です。そのような地域創造に向けた視点やヒントを提示すべく、地理学、社会学、法学、経済学・経営学、政治学・政策学、社会福祉学という社会科学の様々な分野を専門とするコースの教員全員で執筆し2019年に出版したのが『新版 地域政策入門—地域創造の時代に』(ミネルヴァ書房刊)です。

なおこの本は、コースの授業における教科書として使うだけでなく、地域について考えたり行動したりするすべての人々を读者として想定しています。



### 特徴的な科目の例—地域調査プロジェクト

2年次必修科目の「地域調査プロジェクト」では、地域創造コースの2年生全員が調査対象地域に実際に足を運び、自らの関心や問題意識にしたがって地域の現状や課題を明らかにするとともに、今後の地域づくりに向けた提案などを行います。

これまで鳥取市、倉吉市、岩美町、八頭町、湯梨浜町、琴浦町を対象地域として、地元自治体の多大な協力のもと、調査活動を実施してきました。毎年度、1年間の活動の成果は、年度末に現地で開催する報告会で発表し、調査報告書を作成します。

このプロジェクトを通じて学生は、社会調査や地域分析の基礎を身につけるとともに、住民との交流や報告会の開催などを通じてコミュニケーション力やプレゼンテーション力などの技能を磨きます。そして3年次以降は、この地域調査プロジェクトで培った基礎力の上に専門的な知識や技術を積み上げ、総仕上げとしての卒業研究に挑みます。



### 4年間の集大成としての卒業研究—近年の題目の例

- 逃げる勇気：ハングライダーの空間を事例に
- 下松市における多核的都市構造に向けたコンパクトなまちづくりとその課題
- 「人が生まれる瞬間」に携わる：少年鑑別所における「鑑る」という社会的行為について
- 国家による文化支援の正当性について
- 子どもの貧困問題と子ども食堂：居場所づくりの視点から見た子ども食堂の意義と課題
- 沖縄県の食文化とムスリム観光の可能性：山羊肉でおもてなし
- 民藝とは何か：玄瑞窯との出会いから「民藝」を探る
- どのような地域資源が観光消費を喚起するのか？：都道府県別パネルデータによる実証分析
- 共助交通を通じたコミュニティ形成による地域交通の可能性：鳥取県米子市永江地区を事例に
- 農山村における除雪・融雪施設の利用にまつわるコミュニティに関する研究：山形県酒田市日向地区を事例に
- Forest Notes の認知度向上と活用策について：JVCKENWOOD Design との連携
- 地域格差と日本経済に対する考察：人口減少社会で私たちが本当にすべきこと
- 平成の大合併後の首長選挙：兵庫県内の新設合併事例に着目して
- 犬・猫が人によって殺されない社会をつくるために

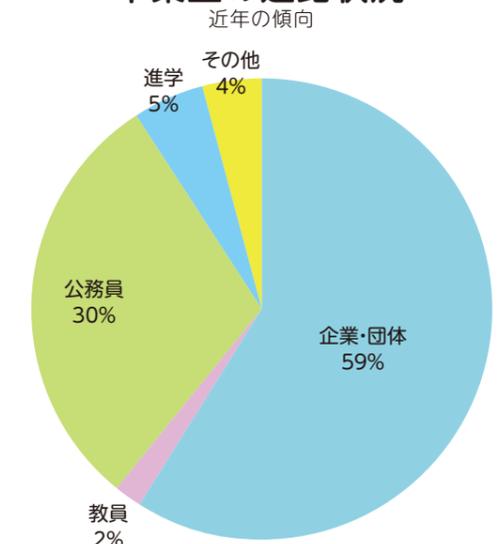
#### 目指せる免許と資格

- ・ 中学校教諭1種免許 (社会)
- ・ 高等学校教諭1種免許 (地理歴史・公民)
- ・ 学芸員 ・ 学校図書館司書教諭
- ・ 社会教育主事 など

#### 期待できる進路

公務員 (地方、国家、警察など)、大学職員、民間企業 (金融、流通、運輸、旅行、マスコミ、製造業など)、中学校・高等学校教諭、NPO・NGO職員、大学院進学など

#### 卒業生の進路状況



# 人間形成コース

[学生定員55名]  
最新情報等詳細はこちら  
鳥取大学 人間形成コース



## 地域における人づくりのキーパーソンを育成

### 地域教育学の考え方

1. 人間形成と教育を、学校教育を含む発達福祉と生涯学習という幅広い視野から、地域という場で把握することを目指します。
2. 地域の教育における主体・アクター(子ども、保護者、地域住民、学校教職員、福祉関係職員、教育委員会…)とともに、地域を土台とした人間形成と教育をどの様に創り出すかを考えます。



### 学びの特徴

実習・演習を通じた活動的学び

人間形成コースでは、希望する進路や資格等に合わせて、様々な実習の機会があります。小学校・幼稚園・特別支援学校における教育実習や、保育園・児童福祉施設における保育実習、さらにはゼミ活動を通じて、地域に出向き、調査活動を行っています。学校・放課後児童クラブ・児童福祉施設・子ども会・障害児者施設・NPO といった地域のさまざまな活動の場でボランティアを体験する機会も豊富にあります。

### 学生生活(年間スケジュール)

\*代表的な行事や出来事です。時期など変更になる場合があります

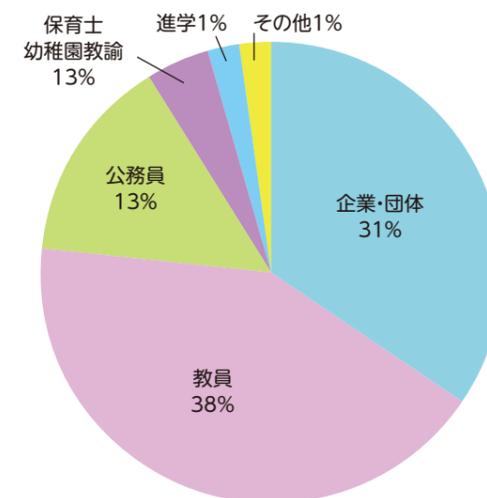


### 目指せる免許と資格

- 幼稚園教諭1種 ・小学校教諭1種 ・特別支援学校教諭1種
  - 保育士(定員10名 入学後に選考します)
  - 社会教育主事 ・学芸員 ・学校図書館司書教諭
- [他コース・他学部での科目履修で取得可能な免許]
- 中学校教諭1種(国語、英語、社会、理科、数学)
  - 高等学校教諭1種(国語、英語、数学、理科、地理・歴史・公民)

### 卒業生の進路状況

近年の傾向



# 国際地域文化コース

[学生定員55名]

最新情報等詳細はこちら

鳥取大学 国際地域文化コース



## 日本と世界の様々な地域の文化と歴史を学ぶ

### 学びの目的

国際地域文化コースでは、人や情報がグローバルに移動するなかで、国や地域で歴史的に形成されてきた文化が、異なる文化と出会い、選択・受容・反発・混淆を通して絶えず変化していくことを学びます。そして、芸術を含む様々な文化が生活においてもつ意味を深く理解することを目指します。その場合、私たちが大事にしたいのは、現地感覚・現場感覚で、様々なフィールドワークを重視します。

そのための学びの柱として3つのプログラムを設けています。考古・歴史・言語・文学を軸に地域や日本の文化を学ぶ(日本の歴史と文化)、英語・中国語・韓国語などの言語のほかに、多様な地域の歴史と文化について学ぶ(グローバルな文化と地域)、芸術(美術、視覚メディア表現、身体表現、文化政策、アートマネジメント)を通じて新たな見方や生き方、社会的役割を実践的に学ぶ(創造性とコミュニティ)です。

### 様々なフィールドワーク

日本と世界の様々な地域で多彩なフィールドワーク活動を展開しています。

#### 韓国調査



韓国の歴史・文化を現地調査から学びます。

#### 台湾調査



台湾の歴史・文化を現地調査から学びます。

#### 英字新聞 The Japan Times に関する調査



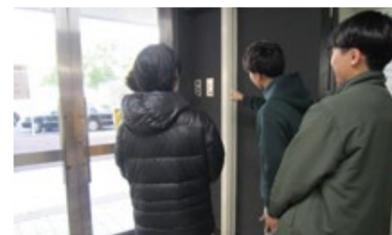
1897年に複数の鳥取県出身者により創刊された英字新聞The Japan Timesの歴史と現在について調査しました。

#### 考古学・保存科学フィールドワーク



地域の文化財について、野外では遺跡の発掘調査や劣化状況の調査、屋内では出土した遺物の整理や分析などの作業を行います。

#### 鳥取大学および鳥取市における言語景観



鳥取駅で日本語と英語・中国語・韓国語など多言語で表記されている看板・掲示板・ポスターについて調査しました。

#### Film Project



視覚メディアを学ぶ学生が主体となり、8ミリフィルムや視覚玩具などの収集や活用を目的とした活動を行っています。

### 卒業研究—近年の題目の例

- フィリピンにおける価値教育と貧困の関係性
- イギリスの新聞のスタイル分析—ヘッドライン分析を中心に—
- フェイクニュースとポスト真実の時代に関する考察
- 日本統治期における台湾地域社会と民間信仰—鄭成功信仰を中心として—
- 高付加価値なインバウンド観光における地域再生の可能性
- 東郷青児の絵画における女性の描き方の変化
- 紙上に見る映画館と観客の交流の歴史—鳥取の映画館・世界館の研究
- 鳥取県の弦楽における公的事業の実施背景とその効果について
- 古墳出土武器からみた山陰・山陽地域の地域差
- 未指定文化財の保存と活用の現状と課題
- 鳥取県における感情形容詞の使用実態—「不快」を表すことば—
- 志賀直哉「城の崎にて」論—他作品との比較で考える「城の崎」の世界—
- 『平家物語』とその伝承
- 近代但馬の地誌編纂と歴史意識—桜井勉の事跡を中心として—

#### これまでの交換留学先

- ・廈門大学(中国)
- ・慶熙大学(韓国)
- ・国立高雄師範大学(台湾)
- ・マラヤ大学(マレーシア)

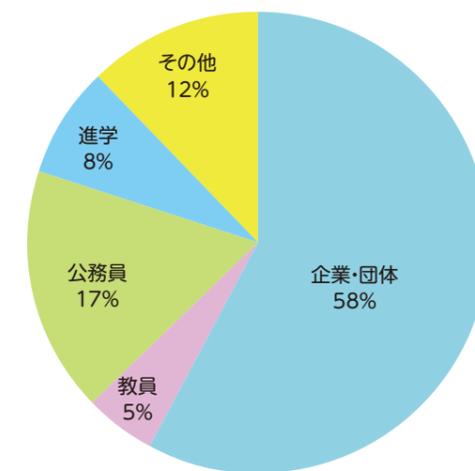
#### 目指せる免許と資格(本学独自の認定資格を含む)

- ・学校図書館司書教諭・学芸員
- ・中学校・高等学校教諭1種免許(国語・英語)
- ・日本語教員

#### 期待できる進路

公務員(国家・地方)、文化関連財団職員、文化NPO職員、国際交流員、民間企業(銀行、マスコミ、出版、広告、旅行・観光、ソフトウェア、運輸、文化施設運営、イベント企画、教育等)、美術館・博物館学芸員、中学校・高等学校教員、日本語教師、大学院進学 など

#### 卒業生の進路状況 近年の傾向



# 地域学研究会

最新情報等詳細はこちら

鳥取大学 地域学研究会



## 私・私たちの暮らしの場をどのように作っていくのか

本研究会は、地域学部所属する多様な専門分野の研究者で構成する組織です。一人一人の生活者としての視点を大切に、地域に内在する知の体系に学ぶ「地域学」の姿勢を体現する情報プラットフォーム(わたし | ワンダー WONDER)の構築と運営にも取り組んでいます。



地域学部附属

# 芸術文化センター

最新情報等詳細はこちら

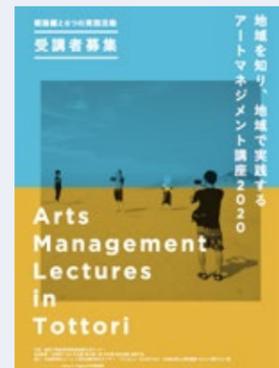
鳥取大学 芸術文化センター



## 地域の芸術文化の創造と交流の広場をめざして

本センターは、音楽・美術・舞踊・視覚メディア、文化政策、アートマネジメントの分野から、地域の芸術文化の振興に寄与するための研究や教育を行う組織です。主に鳥取という地域をフィールドとし、開かれた地域研究の一環として、地域の芸術文化の振興、その創造と発展や継承等に役に立つための研究と教育を行っています。また、独自の研究成果から地域に対しての提言等を積極的におこなうことによって、地域における芸術文化の「頂点の伸長と裾野の拡大」に貢献しています。

2018年度から2020年度まで文化庁の「大学における文化芸術推進事業」として「地域を知り、地域で実践するアートマネジメント講座」を実施するなど、多数の芸術文化センター主催事業等を行ってきました。



# 海外実践教育

最新情報等詳細はこちら

鳥取大学 English Over view



グローバル化と少子高齢化が進む今日、地域を知るとともに、自在に発想し行動する人材、海外進出して関係を構築し、ビジネスや雇用の創出を実現する人材が求められています。地域学部では、海外フィールドワークなどを積極的に取り入れて、異なる文化や習慣をもつ人々と関わることをためらわず、必要に応じた語学力と現場感覚・現地感覚を身につけた人材の養成を目指しています。そのために以下のプログラムを用意し、旅費の一部を補助しています。

## 海外フィールド演習

### 1. 北米プログラム



演習内容

北アメリカで「多文化社会とエスニシティ」を考察する海外調査を行う。国の枠組みではとらえきれない「地域」やアイデンティティの「複雑性」について理解を深める。

### 2. インドネシアプログラム



演習内容

世界最多の島嶼から成る国であるインドネシア共和国で、人種・生物・食文化などの多様性について、現地の大学やNGOの活動に参加しながら理解を深める。

### 3. ベトナムプログラム



演習内容

経済成長が著しいベトナムのなかでも地域課題が山積する農村などに注目して、農村コミュニティと地域文化の調査、ベトナムの学生との交流を行う。調査スキルの向上と、地域の諸課題をインターローカル、インターリージョナルな視点から捉えることを目指す。

### 4. 中国プログラム



演習内容

中国の歴史・文化及び中国語を現地の先生たちの授業を通じて学ぶと同時に、毎年テーマを決めて現地調査を行う。現地の大学の学生との交流も行う。実施期間は約10日間である。東アジアプロジェクトの一環として現地感覚を持つ人材育成を目指す。

## 5. 韓国プログラム



**演習内容** 文献による事前学習と現地調査を通じて韓国の歴史・文化を学ぶ。韓国語を使い、韓国の大学生と交流も行う。実施期間は5日間である。東アジアプロジェクトの一環として現地感覚を持つ人材育成を目指す。

## 6. 台湾プログラム



**演習内容** 台湾の歴史・文化について現地調査を通じて学ぶ。台湾の先生と学生たちと共同で調査を行う。実施期間は5日間である。東アジアプロジェクトの一環として現地感覚を持つ人材育成を目指す。

# 国内実践教育

地域学部では、座学だけでなく、地域に実際に出ていく実践的な学びも重視しています。各コースの「地域調査プロジェクト」や各ゼミでの「実地指導」のほか、コースの枠を越えた「地域フィールド演習」も実施しています。また、学生のこうしたフィールドでの教育・研究活動への参加には、旅費の一部に補助があります。

## 地域フィールド演習

テーマ 「地域学」の現場を体感する

**演習内容** 1年次前期の必修科目である「地域学入門」において、地域の最前線で取り組みを行っている多彩な講師をお招きしてお話を伺います。そのお話と関連する現場に実際に訪れるプログラムを「地域フィールド演習」(選択科目)として実施しています。2018-2023年度は、「小さな世界都市—Local & Global City—」をまちづくりの基本方針に掲げる兵庫県豊岡市の市長(当時)や関係者の講義を受け、コウノトリが飛来する湿地や演劇祭の現場などを体感してきました。このような体験は、2年次以降も「地域学」を深めていく上で大切な視点や感覚をつかむための貴重な機会となっています。



2019年度 コウノトリもいきづく豊岡市・田結湿地での現地調査



2022年度 学内での事後学習会における豊岡市職員による「豊岡演劇祭」の説明

# 学生状況・支援制度など

※令和6(2024)年4月1日現在の情報です。最新情報や詳細は各ページのQRコードからウェブサイトにてご確認ください。

## 修学支援制度

国の修学支援新制度により住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生について、日本学生支援機構による給付奨学金と併せて入学料・授業料の減免を行います。

### ●入学料・授業料減免(高等教育の修学支援新制度)

2020年4月から始まった国の修学支援新制度により、住民税非課税世帯およびそれに準ずる世帯の学生について、日本学生支援機構による「給付奨学金(返還不要)」と併せて入学料・授業料の減免を行います。

※住民税非課税世帯の場合

給付奨学金	月額(自宅通学) 29,200円 (自宅外通学) 66,700円
入学料・授業料減免	入学料減免額 282,000円 授業料減免額 267,900円(半期)

(準ずる世帯の方は、所得に応じて上記の2/3または1/3の支援)



鳥取大学 入学料・授業料減免

## 奨学金について

人物・学業ともに優れ、経済的支援を必要とする学生に対し、願い出により選考のうえ、貸与・給付されます。

奨学金の種類		貸与額・対象者など	
日本学生支援機構奨学金	第一種(無利子)	月額 2万円 または 3万円	自宅通学者 4.5万円 自宅外通学者 4万円、5.1万円
	第二種(有利子)	月額 2万円~12万円(1万円単位)から希望額を選択	
	給付(返還不要)	月額	自宅通学者 29,200円(第1区分) 19,500円(第2区分) 9,800円(第3区分) 自宅外通学者 66,700円(第1区分) 44,500円(第2区分) 22,300円(第3区分)
鳥取大学優秀学生育成奨学金	給付型	10万円	成績優秀者に年1回4名
鳥取大学修学支援事業基金奨学金	給付型	3万円	学業成績が優秀でありながら、経済的理由で修学が困難な者



鳥取大学優秀学生育成奨学金



日本学生支援機構(JASSO)奨学金



鳥取大学修学支援事業基金奨学金

地方公共団体や民間団体の奨学金制度もあり、大学推薦によるものと直接本人が申請するものがあります。なお、団体によっては、出身地制限や他の奨学金との併用禁止等の制限が設けられている場合があります。



## 学生支援センター

学生支援センターでは、すべての学生の皆さんが入学から卒業まで充実した学生生活を送ることができるように、学生の様々な悩みや相談に応じるとともに、学生活動全般に関する支援を行っています。また、修学上特別な配慮が必要な学生に対して、各学部・研究科と連携し、総合的な支援やコーディネートを行っています。必要に応じて学外の機関とも協力・連携を行います。

### 学生活動支援

奨学金の相談、課外活動の支援、課外活動施設の整備など、学生生活を送る上での総合窓口としての役割を担っています。



鳥取大学 学生支援センター

### 障がい学生支援

鳥取大学では身体や発達等の障がいなどのために支援を必要とする学生のニーズに応じた支援を行っています。

### なんでも相談 秘密厳守

入学時から卒業・修了時まで、安心して学生生活を送れるように『なんでも相談窓口』を設置しています。自分のこと・友人のこと・先生のことなど気軽に相談することができます。

## 入学料・授業料

入学料：282,000円

授業料：535,800円/年



鳥取大学 入学料



鳥取大学 授業料

## キャリアセンターと連携して入学から卒業までサポート

卒業後の就職に代表されるキャリア形成を支援する全学的拠点として、キャリアセンターを設置しています。ここでは、明確な目的意識を持って日々の学業に取り組む姿勢や、社会人として自立していくことのできる能力を養うキャリア教育・インターンシップと、民間企業や公務員など鳥大生のさまざまな志望業界・職種に対応した就職活動支援を担当。地域学部はキャリアセンターと連携して、学生のニーズに対応したメニューで応えています。

### キャリア教育

将来を視野に入れた学生生活への動機づけが“一生モノのキャリア形成力”の基盤

将来のキャリア形成の基盤となる能力は、日常の学生生活のさまざまな経験や学びの中で培われます。そこで鳥取大学では、学部や学科の専門教育科目と連携した多彩なキャリア教育科目を開講しています。なかでも1年次前期に開講する「キャリア入門」では、大学卒業後の進路選択(就職・進学)を視野に入れた充実した学生生活への動機づけを行います。

### インターンシップ

学外での実習体験と前後の手厚い指導プログラムがキャリアデザインの確かな手がかり・手ごたえ

夏休みなどを利用して民間企業や公的機関で実習体験を行うインターンシップ。鳥取大学でも、学部の専門科目としてのほか、1・2年生向けのインターンシップ参加も推進しています。キャリアセンターでは、実習先の紹介はもちろん、実習体験からの学びを将来のキャリア形成に最大限活用できるよう支援する〈事前学習・実習・事後学習〉の一貫型プログラムを開発・実施しています。

### 就職活動支援

鳥大だからこその求人情報と豊富な支援メニューが就活生一人ひとりを内定獲得までサポート

キャリアセンターには、「ぜひ鳥大生を採用したい」という強い採用意欲が込められた求人情報が、全国各地から日々寄せられています。特に地域学部には、教員・保育士などのほか、文系学生の求人が多く届きます。また、キャリアセンターでは学内企業説明会の開催や各種ガイダンス・セミナー、個別相談など、就職活動を乗り切るための実践的な支援メニューを豊富に取り揃えています。地域学部ではとりわけ、近年の就職活動や企業等の採用の傾向など独自のセミナーを開催して、学生のサポートをしています。



就職ガイダンス



鳥取大学 キャリア・就職支援

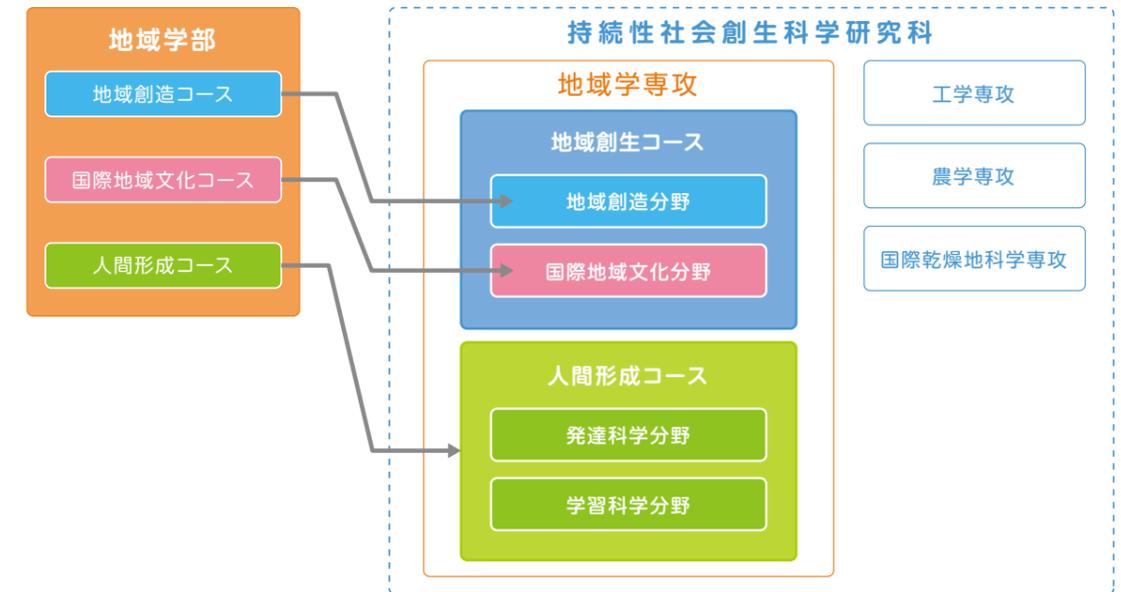
## 1 大学院・地域学専攻とは

大学院・地域学専攻は、地域学の観点から、個性豊かで持続可能な地域の創生、生涯発達・地域教育に立脚した人間形成のための教育研究を行うとともに、地域の発展に貢献できる実践力ある高度専門職業人、又は研究者を養成することを目的としています。

なお、大学院・持続性社会創生科学研究科は、地域学・工学・農学・国際乾燥地科学の4専攻で構成されています。従来の伝統的な学問分野の枠を超えて幅広く学び、俯瞰的な思考力を身に付けた人材養成を行うという理念のもと、多様な研究科共通科目が設けられています。

## 2 地域学専攻の構成と入試の区分

地域学専攻は、地域創生コースと人間形成コースの2コースを設けています。地域学部との対応関係は、下図に示す通りです。また、地域学専攻では入学者の受け入れにあたって、一般入試、推薦入試、社会人及び留学生の特別入試により、多角的かつ総合的な選考を行っています。



## 3 学位の名称

地域創生コースの修了者の学位は修士(地域学)(Master of Regional Sciences)、人間形成コースの修了者の学位は修士(教育学)(Master of Education)です。

## 4 取得できる教員免許状

持続性社会創生科学研究科地域学専攻を修了した者のうち、所定の授業科目の単位を取得すれば、次表の教員免許状(専修免許状)を取得することができます。なお、そのための基礎資格として、該当する校種・科目の一種教員免許状を所持していることが必要です。

コース名	取得できる教員免許状(専修免許状)
地域創生コース	●中学校教諭(社会) ●高等学校教諭(地理歴史, 公民)
人間形成コース	●幼稚園教諭 ●小学校教諭 ●特別支援学校教諭(知的障害者、肢体不自由者、病弱者)